**Prijedlog tematske pripreme**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematski dan:** SVJETSKI DAN ŠUMA | | | | | | | | |
| **Predmet:** | Priroda | | **Razred:** | 6. razred | **Mjesto i datum:** | |  | |
| **Učitelj/učiteljica:** | | |  | | | **Škola:** |  | |
| **Tema udžbenika:** | | | **Čuvajmo okoliš i vlastito zdravlje** | | | | **Redni br. sata:** |  |
| **Tematska jedinica udžbenika:** | | | Kako čuvamo okoliš | | | | **Broj sati izvedbe:** |  |
| **Odgojno-obrazovni ishodi i razrada ishoda** | | | | | | | | |
| **OŠ PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove**   * razlikuje odnose između različitih organizacijskih razina   **OŠ PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište**   * analizira utjecaj neumjerene potrošnje ljudi na ostala živa bića i okoliš * povezuje zadovoljavanje potreba, ponašanje i preživljavanje živih bića s uvjetima u okolišu   **OŠ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja**   * na temelju istraživanja u svome neposrednom okolišu objašnjava uzroke i posljedice onečišćenja zraka, vode i tla * objašnjava načine zbrinjavanja različitih vrsta otpada * objašnjava utjecaj prirodnih nepogoda i katastrofa na uravnoteženo stanje u prirodi * razmatra važnost promišljenoga gospodarenja prirodnim dobrima * analizira svoje postupke u kontekstu održivoga razvoja te predlaže osobni doprinos   **OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja**   * bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke * uočava uzročno-posljedične veze i obrasce te na njihovoj osnovi predviđa pojave i događaje * raspravlja o svojim rezultatima i uspoređuje ih s rezultatima drugih učenika i ostalim izvorima * prepoznaje relevantne podatke iz ponuđenih izvora te izvješćuje usmeno i pisano rabeći ispravne nazive | | | | | | | | |
| **Povezanost s očekivanjima međupredmetnih tema i s drugim predmetima** | | | | | | | | |
| Svi ishodi D.5.1. su povezani s međupredmetnim temama (MT) **goo** (domene A., B. i C.), **ikt** (sve domene), **osr** (A.2.4., B.2.3., C.2.3.) i **uku** (sve domene). | | | | | | | | |
| **Ključni pojmovi:** | | | šuma, gospodarenje, pošumljavanje, recikliranje | | | | | |
| **Potrebno pripremiti:** | | | računalo/tablet, radne listiće | | | | | |
| **Izvori:** | | | Nastavni listići  Mrežne stranice Hrvatskih šuma <https://www.hrsume.hr/index.php/hr/>  <https://www.ecosia.org/?c=en> | | | | | |
| **Prijedlog tijeka nastave** | | | | | | | | |
| **1. sat** | | | | | | | | |
| **Ishodi na razini aktivnosti** | | **Aktivnosti učenika, oblici rada i tehnike aktivnog učenja** | | | | | | |
| **Učenik/učenica:**  - **izdvaja najvažnije informacije** o šumama  - na temelju **opažanja** **izvodi** **zaključke**  - **ukazuje** na razloge koji su doveli do potrebe zaštite šumskih područja  - **navodi** primjer vlastitoga ponašanja koje je u skladu s održivim razvojem | | * **uvod – igra Koje šumske životinje prepoznaješ?** <https://learningapps.org/view26896982> * **čitaju tekst** o šumama (NL 1.) (IN) * **rješavaju radni list** (RL 1.)(IN)   **odgovaraju** na postavljena pitanja  **rješavaju** problemski zadatak  **istražuju** dodatnu literaturu  **donose zaključak** na temelju istraživanja i analiziranih podataka  **predlažu moguća rješenja** kako zaštititi šume   * **analiziraju** riješene nastavne listiće i **komentiraju prijedloge rješenja** * **rješavaju kvizove** DDS (e-sfera) (IN)   <https://learningapps.org/view26897023>   * **gledaju video** Šume u Hrvatskoj <https://www.youtube.com/watch?v=hKU9Ej-zvDE> | | | | | | |
| **Domaća zadaća:** | | |  | | | | | |
| **Prijedlozi za provjeru ostvarenosti ishoda** (s razinama znanja) | | | | | | | | |
| 1. Zašto se obilježava Svjetski dan šuma? (R1) 2. Navedi prirodne vrijednosti šuma. (R1) 3. Na koje se načine šume mogu zaštititi od požara? (R1) 4. Što podrazumijevamo pod pravilnim gospodarenjem šumskim bogatstvom? (R2) 5. Objasni kako šume utječu na klimu određenog područja. (R2) 6. Kako će krčenje šuma utjecati na količinu kisika i ugljikova dioksida u atmosferi? (R2) 7. Navedi jedan hranidbeni lanac u šumama. (R1) 8. Kako čovjek može pozitivno utjecati na bioraznolikost šume? (R2) 9. Koji otpad trebamo odvajati i reciklirati kako bismo očuvali šume? (R1) 10. Kako ti možeš utjecati na spas šuma. (R3) | | | | | | | | |
| **Prijedlog rada za učenike s posebnim potrebama** | | | | | | | | |
| **Učenici s teškoćama u razvoju:** | | | * čitaju tekst Močvare (NL 2.) * rješavaju radni listić (RL 2.) | | | | | |
| **Potencijalno daroviti učenici:** | | | * rješavaju radni listić (RL 3.) | | | | | |
| **Mogući plan učeničkog zapisa** | | | | | | | | |
| Istraži, pročitaj tekst i odgovori na pitanja  Grafički prikaži podatke  Donesi zaključak  Predloži moguća rješenja | | | | | | | | |
| **Popis priloga:** | | | Radni list 1.  Radni list 2. za učenike s teškoćama u razvoju  Radni list 3. za potencijalno darovite učenike  Nastavni listić 1 – tekst o šumama  Nastavni listić 2 – tekst o šumama za učenike s teškoćama u razvoju | | | | | |